

# Podklady pro ICT plán

Škola: zsmsperstejn - Hodnocení: Dotyková zařízení do výuky

Indikátor	Aktuální stav k 15.10.2014	Plánovaný stav k 30.6.2015
<b>1. řízení a plánování</b>		
role ICT ve vizi školy	Využití ICT hraje významnou roli ve vizi a je plně zahrnuto do koncepce rozvoje školy.	Vize je sdílena celou školou včetně žáků. Je aktivně ověřována každodenní praxí a šířena ven.
	Návrh opatření: ICT je užívána celou školou včetně žáků a rodičů, její zahrnutí do koncepce rozvoje se připravuje.	
	Komentář:	
ICT plán	Plán vypracovává určený zaměstnanec. Soustředí se na počty a rozmístění počítačů, dostupnost a rychlost připojení do sítě, potřebné programové vybavení apod.	Plán je vyvíjen specializovaným týmem. Jeden učitel (ICT koordinátor) nebo skupina učitelů přebírá iniciativu, přípravu i realizaci plánu ve škole.
	Návrh opatření: Vypracovat ICT plán tak, aby naplňoval cíle budoucího rozvoje celé školy.	
	Komentář:	
využití ICT ve výuce	Pozornost je zaměřena na komplexní zapojení ICT do výukového procesu a na zkoumání nových a efektivnějších přístupů.	Pozornost je zaměřena na podporu a prosazení přístupu orientovaného na žáka, umožňujícího sledování osobního pokroku každého jednotlivce.
	Návrh opatření: Pozornost zaměřit na individuální rozvoj práce žáka s ICT, také s ohledem na žáky se specifickými poruchami.	
	Komentář:	
akceptace přijaté strategie	Škola svou strategii rozvoje v oblasti ICT upravuje v souladu se zájmy zaměstnanců, žáků, rodičů i zřizovatele a po domluvě s nimi.	Škola průběžně vyvíjí a schvaluje své plány na využití ICT prostřednictvím opakujících se jednání a porad se zaměstnanci, žáky, rodiči a zřizovatelem. Všichni zúčastnění jsou obeznámeni s obsahem.
	Návrh opatření: Cílevědomě seznamovat s vizemi všechny zúčastněné, žáky, učitele i rodiče.	
	Komentář:	
specifické vzdělávací potřeby	Využití ICT je obecně zaměřeno především na hledání vhodných výukových zdrojů a na podporu výuky všech žáků bez rozdílu.	Existují případy využití ICT jako pomocného nástroje pro výuku žáků se specifickými potřebami (nepřítomnost, špatné výsledky, dysfunkce apod.), ale nejsou koordinovány.
	Návrh opatření: Snaha o využití ICT, vyhledávání programů pro žáky se specifickými potřebami.	
	Komentář: V současnosti nemáme programy pro specifické poruchy, ani představu o jejich nabídce.	
<b>2. ICT ve Školním vzdělávacím programu</b>		

Indikátor	Aktuální stav k 15.10.2014	Plánovaný stav k 30.6.2015
porozumění učitelů	Většina učitelů chápe, jak začlenit ICT do ŠVP, a ví, jak lze s jejich pomocí zlepšit kvalitu výuky.	Všichni učitelé si určují vlastní metody výukového využití ICT a umí je aplikovat v praxi.
	Návrh opatření: Do budoucna se integruje využití ICT do všech oblastí výuky.	
	Komentář:	
vzdělávací plán	Plánování zahrnuje přípravu učitelů a orientuje se převážně na využití ICT ke zdokonalování tradičních forem výuky skupin i jednotlivců.	Většina učitelů detailně plánuje způsoby integrace ICT do připravovaných vzdělávacích aktivit.
	Návrh opatření: Snaha o hlubší integraci ICT do připravovaných vzdělávacích aktivit.	
	Komentář:	
zkušenosti většiny učitelů	Učitelé využívají ICT jako nástroj školní administrativy, pro plánování výuky i na podporu výukových činností typicky formou využití hotových materiálů.	Učitelé využívají ICT tak, aby žáci měli možnost se vzdělávat formou konstruktivně pojatých předmětových i mezipředmětových aktivit.
	Návrh opatření: Využití ICT tak, aby žáci měli možnost se vzdělávat formou konstruktivně pojatých předmětových i mezipředmětových aktivit.	
	Komentář:	
zkušenosti většiny žáků	Žáci pracují s ICT při vyučování pouze příležitostně.	Žáci často používají ICT při vyučování samostatně a jsou vedeni k respektování etických pravidel.
	Návrh opatření: Do budoucna prohloubit využití i vlastních ICT při respektování etických pravidel.	
	Komentář:	
specifické vzdělávací potřeby	Učitelé si uvědomují, že ICT může pomáhat žákům se specifickými (zvláštními) potřebami.	Učitelé využívají ICT cíleně k podpoře výuky žáků, kteří mají krátkodobě nebo dlouhodobě problémy.
	Návrh opatření: Prohloubit znalost učitelů o využívání softwaru pro žáky se specifickými poruchami učení.	
	Komentář:	
<b>3. profesní rozvoj</b>		
uvědomění a zapojení	Většina učitelů má zájem o profesní růst v oblasti ICT a zúčastňuje se především vzdělávacích akcí organizovaných v rámci školy.	Většina učitelů se účastní nejen celoškolních a hromadných vzdělávacích akcí, ale vzdělává se v oblasti ICT též individuálně.
	Návrh opatření: Prohloubením integrace ICT do školního vzdělávacího programu přesvědčit učitele o nutnosti dalšího vzdělávání v oblasti ICT.	
	Komentář:	

Indikátor	Aktuální stav k 15.10.2014	Plánovaný stav k 30.6.2015
plánování	Zainteresovaní jedinci si určují potřeby pro svůj rozvoj v oblasti ICT sami. Rozvoj v oblasti ICT není vedením školy ovlivňován.	Potřeby profesního rozvoje v oblasti ICT určuje všem zaměstnancům vedení školy (nebo ICT koordinátor).
	Návrh opatření: Vypracování nového ICT plánu a jeho důsledné uplatňování v oblasti profesního rozvoje, vydělení prostředků na školení.	
	Komentář:	
zaměření	Někteří učitelé se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.	Většina učitelů se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.
	Návrh opatření: Vyčlenit na vzdělávání ICT pro učitele prostředky, prosazovat využití ICT jako integrální složky výukového procesu.	
	Komentář:	
sebedůvěra	Mezi učiteli je vzrůstající tendence využívat ICT ve výuce a zdokonalovat se.	Většina učitelů ví, jak využívat ICT ve výuce, snaží se stále zdokonalovat a pomáhat kolegům.
	Návrh opatření: Podporou vzájemné spolupráce učitelů, rozšiřováním a zkvalitňováním využitelného hardware posilovat integraci ICT ve vyučovacím procesu.	
	Komentář:	
neformální způsoby profesního rozvoje	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe dochází jen mezi některými učiteli.	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi všemi učiteli dochází často, a to jak osobně, tak online.
	Návrh opatření: Podporovat spolupráci učitelů tematickými schůzkami, ukázkovými hodinami.	
	Komentář:	
<b>4. integrace ICT do života školy</b>		
dostupnost	ICT jsou ve škole stále a všude pohotově k dispozici jak učitelům, tak žákům (typicky s podporou bezdrátové sítě).	Učitelé, žáci i širší školní komunita využívají ICT pro vzájemné spojení i pro přístup do školy odkudkoliv a kdykoliv.
	Návrh opatření: Zavedením Školy online jsme se otevřeli rodičům, nyní chystáme využití wifi i žáky.	
	Komentář: Do budoucna se budeme snažit využívat i ICT techniku žáků, např. chytré telefony, pomáhat instalovat pro výuku využitelný software.	
využití	Viditelné známky využívání ICT mimo výuku informatiky existují (např. práce na projektech).	ICT jsou využívány ve všech výukových aktivitách školy, kde je jejich nasazení přínosné.
	Návrh opatření: Využitím multimediálních učebnic jsme se posunuli ve využití ICT ve veškeré výuce. Postupně budeme nakupovat další software tohoto typu.	
	Komentář: Používáme učebnice, výstupy DUM z evropských peněz, vedení bude podporovat zejména vlastní tvorbu, protože je pro výuku konkrétního učitele nejpřínosnější.	

Indikátor	Aktuální stav k 15.10.2014	Plánovaný stav k 30.6.2015
metodická podpora	Koordinátor ICT učí ostatní učitele ovládat počítače a pomáhá jim se školní administrativou.	Školní koordinátor ICT má přiměřenou kvalifikaci a zabývá se především pomocí ostatním učitelům implementovat nejvhodnější metody využití technologií.
	Návrh opatření: Koordinátor se stará o profesní růst učitelů v oblasti ICT.	
	Komentář: Hardware školy není v ideálním stavu a práce koordinátora je spíše údržbářská. Systematickou prací s učiteli dochází ke zlepšování schopností zvládat i neočekávané problémy hardwaru a softwaru.	
prezentace na internetu	Školní web je vytvářen využitím vhodného redakčního systému a obsahuje nejen aktuální informace, ale též materiály vytvořené jak učiteli, tak žáky.	K vytvoření komunikativního prostředí škola využívá vhodný počítačový systém, jehož prostřednictvím celá školní komunita publikuje pravidlům neodporující a výuku podporující materiály prokazující dosažení výukových cílů.
	Návrh opatření: Musíme prohloubit práci na výukových materiálech a jejich prezentaci na webu a v rámci Školy online.	
	Komentář: Web školy je živá struktura, hojně zásobovaná informacemi od všech učitelů i vedení, má vysokou návštěvnost.	
eLearning	Škola dává žákům některé materiály k dispozici online.	Všichni učitelé jsou vedeni k tomu, aby digitální výukové materiály poskytovali žákům prostřednictvím internetu.
	Návrh opatření: Lépe a hojněji nabízet vytvořené digitální materiály na školních systémech, ať už se jedná o Školu online, nebo web.	
	Komentář:	
spojení s vnějším světem	Pro komunikaci mezi školou, rodiči, zřizovatelem apod. jsou využívány různé nástroje internetu (email, Skype, webový kontaktní formulář, textové zprávy).	Kromě běžné komunikace nabízí škola širší školní komunitě pravidelně aktualizované informace o sobě. Do komunikace s vnějším světem se zapojují i učitelé – např. formou osobních či třídních blogů.
	Návrh opatření: Škola využívá Školu online, mail, stránky Facebooku, ale zpětná vazba se týká jen jednotlivců s konkrétními zájmy. Na hlubší propojení školy a okolí budeme pracovat.	
	Komentář:	
projekty	Někteří učitelé ojediněle využívají ICT při práci na výukových projektech.	Škola pravidelně realizuje jednotlivé či celoškolní projekty využívající ICT.
	Návrh opatření: Omezující je využití ICT žáky jen v učebně, která je malá. Využitím vlastní ICT žáků by mohla práce postoupit na vyšší stupeň.	
	Komentář:	

Indikátor	Aktuální stav k 15.10.2014	Plánovaný stav k 30.6.2015
pohled žáka	ICT plně integrovány téměř do všech činností tak, že jejich přítomnost je chápána jako samozřejmost.	
	Návrh opatření: Jsme na vrcholu.	
	Komentář: Využitím Školy online a pobídkovou motivací vedení spolu s tím, že notebook má každý učitel i pro svoji potřebu jsme dokázali, že se bez něj neobejdou.	
<b>5. ICT infrastruktura</b>		
plán pořízení ICT	Plán nákupu ICT sleduje více souvislostí. Kromě ceny též standardizaci vybavení, záruční podmínky, ekologickou likvidaci apod.	Plán nákupu ICT zohledňuje všechny důležité souvislosti a je koordinován s výukovými cíli jednotlivých předmětů.
	Návrh opatření: ICT je třeba udržovat v dobré technické kondici, aby nekladla zbytečné nároky na uživatele. technické problémy zásadně odrazují od další práce. Nákup se soustředí právě na tuto stránku.	
	Komentář: Všechny učebny jsou multimediální.	
LAN a internet	Všechna data vztahující se k výuce (např. e-portfolio) jsou k dispozici z libovolného počítače kdekoli na internetu v případě, že má uživatel oprávnění s nimi nakládat. Uživatel se vůbec nezabývá tím, kde jsou data fyzicky uložena.	
	Návrh opatření: Využitím wifi a serverového úložiště jsou učitelé zbaveni starostí se zálohováním i využíváním dat.	
	Komentář:	
technická podpora	Technická podpora je zajištěna po celý rok formou pracovně nebo obchodně právního vztahu. Přitom se technický dohled soustředí na udržení stávajícího stavu.	Technická podpora je celoročně zabezpečena, zajišťuje stabilní provoz a zabývá se též dalším technickým rozvojem.
	Návrh opatření: Dobré by bylo nalézt firmu, která by byla schopna poskytovat služby údržby do řádu hodin, ale finanční náročnost smlouvy to znemožňuje. To klade vysoké nároky na ICT koordinátora.	
	Komentář:	
digitální učební materiály	Učitelé digitální učební materiály nejen vyhledávají a používají, ale též k vlastní potřebě upravují a vytvářejí nové, které následně sdílejí s ostatními (např. na <a href="http://dum.rvp.cz/">DUM</a> ).	
	Návrh opatření: Díky evropským penězům máme vlastní tvorbu i důkazy, že jsou všichni učitelé schopni tvořit. Většina využívá se samozřejmostí všechny dostupné zdroje.	
	Komentář:	

Indikátor	Aktuální stav k 15.10.2014	Plánovaný stav k 30.6.2015
ICT vybavení	Minimálně jedním připojeným počítačem s dataprojektorem či interaktivní tabulí je vybavena většina učeben. Škola alespoň omezeným způsobem umožňuje připojení žákovských mobilních zařízení do sítě.	Pronikání ICT do života školy směřuje k všudypřítomnému využívání prezentačních i mobilních zařízení učiteli i žáky.
	Návrh opatření: Všechny třídy jsou multimedální, cílem je využití vlastní ICT žáků k výuce.	
	Komentář:	
licence	Škola se problematikou legálnosti svého softwaru zabývá a plánuje nákup licencí spolu s nákupem hardwaru.	Na všech školních počítačích je k dispozici potřebný software, který je legální. Existuje systém evidence softwaru pro případný softwarový audit.
	Návrh opatření: Škola má všechny software legální, ale je třeba zpracovat podklady pro případný audit a vlastní přehled, zatím je software jen v evidenci majetku.	
	Komentář: Učitelé by měli označovat svoji práci pro snadnější využití značkou Creative Commons.	

Vytištěno: 21.11.2014