

# Strategie prevence školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je z hlediska pedagogicko-psychologického a socio-pedagogického chápána jako selhávání žáka v podmínkách školního edukačního programu. Nejedná se pouze o špatný prospěch, ale rovněž o vytváření negativních psychických postojů a emočních stavů k vlastnímu učení, vzdělávání, učitelům a škole obecně. Je vážným problémem, který je třeba řešit.

## **Důležité je předcházení této neúspěšnosti. Jedná se zejména o:**

- pravidelnou docházku do školy
- systematickou přípravu na vyučování
- plnění zadaných úkolů - ověřování získaných znalostí a dovedností
- propojování s dalšími předměty a jejich aplikace

Základní podmínkou úspěšnosti je pozitivní klima školy, důvěra žáků a zákonných zástupců k učitelům a aktivní přístup a zájem učitelů o žáky.

Školní neúspěch je často spojen s narůstající absencí a následně neplněním povinností žáka ve škole.

## **Žák je ohrožen školním neúspěchem, když:**

- obdrží na vysvědčení v prvním pololetí dvě nebo více nedostatečných, ve druhém pololetí jednu nebo více nedostatečných
- je nehodnocen v prvním nebo druhém pololetí ze tří nebo více předmětů
- dlouhodobě neplní zadané úkoly
- svým chováním a jednáním soustavně porušuje školní řád a hrozí mu podmíněčné vyloučení

## **Žák je neúspěšný, když:**

- obdrží na vysvědčení ve druhém pololetí 3 nebo více nedostatečných

## **Rizikové faktory pro žáky ohrožené školní neúspěšnosti:**

- přestup z jiné školy
- nerespektování a neustálé porušování pravidel
- nesystematická příprava
- malá motivace, nedostatečná vůle, malá nebo žádná odpovědnost
- obtížná životní situace

- zdravotní problémy
- chybějící spolupráce se zákonnými zástupci

### **Řešení školní neúspěšnosti**

- na žákovu neúspěšnost upozorní vyučující jednotlivých předmětů žáka a kontaktují zákonného zástupce prostřednictvím elektronické žákovské knížky
- učitel nabídne zákonnému zástupci osobní jednání, případně jednání s poradenskými pracovníky školy (výchovný poradce, metodik primární prevence)

### **Na základě zjištěných potřeb žáka volíme následující opatření:**

- zvýšená motivace žáka k učení
- důraz na pozitivní hodnocení, zvýšení sebedůvěry
- stanovení přiměřeného rozsahu učiva, podpůrné pomůcky (tabulky, přehledy, nákresy, kalkulačka apod. – dle charakteru předmětu)
- využití pomoci spolužáků, zavedení procvičovacího sešitu pro jednotlivé předměty, individuální práce
- zadávání pravidelných úkolů, práce pro domácí přípravu – dílčí úkoly odpovídají žakovým vzdělávacím možnostem
- podpůrné aktivity – oznamování termínů písemných prací a zkoušení, slovní hodnocení, umožnění opravného pokusu, akceptování osobního tempa žáka, využití PC učebny po vyučování apod.
- individuální konzultace, kompenzace nedostatků pomocí speciálních pedagogických postupů (spolupráce s PPP, SPC, vytvoření PLPP, IVP, pedagogická intervence, asistent pedagoga)

Po selhání všech zmíněných podpůrných opatření je možné požádat o opakování ročníku.

Výchovný poradce vede evidenci žáků, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. Učitelé předávají záznamy třídnímu učiteli, který je předává výchovnému poradci. Výchovný poradce záznamy eviduje.

Podpůrné aktivity a výsledky žáků jsou průběžně vyhodnocovány na pedagogických radách. Výchovný poradce současně jedná se zákonnými zástupci, kteří projeví zájem seznámit se s učiněnými opatřeními.

V Perštejně 16.9.2023

Vypracovala: Mgr. Dita Ševčíková – výchovný poradce a metodik prevence

Schválil: Mgr. Josef Patík, ředitel školy