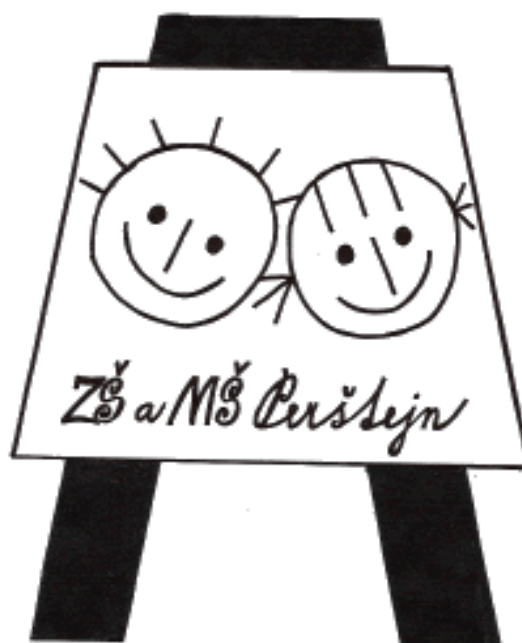


Základní škola a Mateřská škola Perštejn  
Hlavní 57  
Okres Chomutov  
43163 Perštejn  
Tel.: 474 394 121, 775 344 172

---



Minimální preventivní program (MPP)

Pro školní rok 2023 - 2024

Mgr. Dita Ševčíková  
Školní metodik prevence

## Obsah:

1. Úvod
2. Současný stav problematiky
3. Zdůvodnění potřebnosti programu
4. Personální zajištění prevence ve školním roce
5. Cíle programu
6. Realizace MPP
7. Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny
8. Měření efektivity programu
9. Hodnocení MPP za školní rok 2022-2023
10. Závěr

## 1. Úvod

Nárůst různých sociálně patologických jevů (zneužívání návykových látek, alkoholu, kouření, záškoláctví, šikanování a jiných) v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem. Děti, které navštěvují ZŠ, patří k nejohroženější skupině. Proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací nejen o drogové problematice (přiměřeně věku žáků), naslouchat jejich problémům, otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni, posilovat jejich sebevědomí, rozvíjet sociální komunikaci a spolupráci. Naše škola připravuje a realizuje Minimální preventivní program, který vychází z metodických pokynů MŠMT č.j. 21291/2010-28

## 2. Současný stav problematiky

Analýza problematiky rizikového chování žáků ve škole je důležitá pro zjištění aktuálního stavu, stanovení příčin negativních jevů a vytýčení cílů prevence.

Ke zjištění současného stavu sociálně patologických jevů ve škole byly využity připomínky dětí, třídnické hodiny, hodiny předmětů výchovného charakteru občanská výchova, výchova k životu a zdraví. Vycházíme z hodnocení úspěšnosti všech preventivních akcí.

*V loňském školním roce jsme řešili následující patologické jevy:*

- neomluvené absence některých žáků
- výchovné a kázeňské problémy žáků
- kyberšikanu (činnost probíhala mimo školní výuku, ale týkala se našeho žáka)

*Z analýzy pro nás vyplývá pět nejdůležitějších úkolů:*

- pokračovat ve všech aktivitách, které se nám osvědčily
- kvalitněji a účelněji využívat metod osobnostní a sociální výchovy
- prohloubit a zkvalitnit spolupráci s rodiči žáků
- využít nabídek besed k této problematice
- připravit se na vzdělávání žáků s OMJ

## 3. Zdůvodnění potřebnosti programu

Z vyhodnocení výsledků anket vyplývá, na které oblasti bychom se měli zaměřit. Cíle našeho MPP budou směřovat na zlepšení klimatu ve třídách, na zkvalitnění komunikace a spolupráce v rovinách: žák – žák, žák – učitel a

opačně, učitel – učitel, učitel – rodič a opačně.

Problémem, na který bychom se rádi v budoucnu zaměřili, je nezájem části žáků a jejich rodičů o vzdělávání. Ne všichni rodiče využívají možnosti navštívit školu a daného vyučujícího kdykoli po předchozí domluvě.

Dále se musíme zaměřit na vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.

#### **4. Personální zajištění prevence ve školním roce 2022/2023**

Na realizaci preventivního programu školy se podílejí všichni zaměstnanci školy.

Pedagogové: ředitel školy  
učitelé I. stupně  
učitelé II. stupně  
vychovatelky ŠD  
asistenti pedagoga  
Dospělí: nepedagogičtí zaměstnanci školy  
rodiče žáků školy  
veřejnost

Ředitel školy

- zodpovídá za realizaci preventivního programu
- jedná s rodiči

Školní metodik prevence Mgr. Dita Ševčíková

- sestavuje MPP a další plány pro preventivní aktivity ve škole
- spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy, PPP, okresní metodičkou, psychologem a dalšími organizacemi, institucemi a odborníky
- mapuje výskyt sociálně patologických jevů ve škole
- řeší a eviduje sociálně patologické jevy ve škole
- zajišťuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky
- poskytuje materiály a informace všem učitelům k dané problematice

Výchovná poradkyně Mgr. Dita Ševčíková

- spolupracuje s třídními učiteli při prevenci a řešení problémů žáků I. - II. stupně
- eviduje neomluvenou absence v rámci celé školy, její prevenci a nápravu
- provádí administraci a vede výchovné komise
- řeší výchovné a vzdělávací problémy žáků I. - II. stupně, jejich prevenci a nápravu

- spolupracuje s ISS, OSPOD, SVP, Společně k bezpečí s.r.o., SC Radka Kadaň a dalšími subjekty

#### Třídní učitel žáka

- mapuje vztahy žáků v třídním kolektivu
- je manažerem třídního dění a preventivních aktivit

#### Spolupráce s odborníky

- Pedagogicko-psychologická poradna v Kadani
- Policie ČR (Klášterec nad Ohří, Chomutov)
- Městská policie v Klášterci nad Ohří
- Radka
- OSPOD

## 5. Cíle programu

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže se v naší škole zaměřuje především na aktivity v oblastech prevence:

- a) agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedii, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- b) záškoláctví,
- c) závislostní chování, užívání všech návykových látek a jedů a látek, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují, netolismus, gambling
- d) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- e) spektrum poruch příjmu potravy,
- f) negativní působení sekt,
- g) rizikové sexuální chování,

#### *Dlouhodobé cíle:*

##### a/ žáci

- prohlubovat právní vědomí /předpisy, zákony/
- posilovat komunikační dovednosti a zdravé sebevědomí
- řešit problémy nenásilnou formou
- zkvalitnit komunikaci mezi žáky navzájem, mezi žáky a vyučujícími
- výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj a podpora soc. kompetencí

#### b/ pedagogové

- zapojit více učitelů do vzdělávání v oblasti prevence
- prohloubit spolupráci mezi sborovnyami
- zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči
- zkvalitnit spolupráci s týmem prevence
- další vzdělávání pedagogických pracovníků školy

#### c/ rodiče

- zlepšit komunikaci mezi rodiči a školou

#### ***Střednědobé cíle:***

- využívat externích služeb
- zlepšit klima tříd a školy
- týmově spolupracovat s problémovými žáky
- zapojit rodiče do akcí tříd i školy
- informovat učitele o seminářích zaměřených na prevenci

#### ***Krátkodobé cíle:***

- týmově řešit aktuální problémové situace
- vypracovat seznam organizací zabývajících se problematikou primární prevence rizikového chování
- vypracovat seznam organizací poskytující odbornou pomoc
- spočívají ve zmapování potřeb primární prevence a ve vlastní realizaci specifické i nespecifické primární prevence
- budování vztahů mezi jednotlivými žáky

## **6. Realizace MPP**

- Všichni pracovníci školy se budou snažit, aby u žáků docházelo k postupnému zvyšování sociálních kompetencí, a budou podporovat rozvoj jejich komunikačních dovedností.
- Škola se bude snažit o vytvoření pozitivního sociálního klimatu, prostoru pro smysluplné využití volného času žáků, o jejich výchovu k zodpovědnosti za své zdraví a zdravý životní styl a snížení výskytu rizikových projevů v chování žáků nabídkou volnočasových aktivit, výukou nepovinných předmětů a zájmových útvarů.
- Žáci nižších ročníků budou besedovat s odborníky z poraden pro drogově závislé, psychologických poraden apod. V průběhu celého roku budou žákům nabízeny další aktivity dle aktuálních potřeb a nabídek institucí, se kterými spolupracujeme.

- Škola je dohodnuta na spolupráci s Policií ČR, jejíž pracovníci budou docházet do školy, monitorovat v ní situaci a pořádat besedy s žáky.
- Školní řád je rovněž vnímán jako nástroj prevence.
- Učitelé budou v jednotlivých předmětech své žáky vést k samostatnosti, toleranci a zodpovědnosti. Budou je učit spolupráci a vhodné komunikaci.
- Všichni žáci, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci naší školy jsou seznámeni s pravidly první pomoci.
- Problematika různých rizikových projevů chování a reakce na ně bude průběžně zařazována především do hodin předmětů občanství a zdraví, přírodopis, prvouka, chemie, výtvarná výchova, tělesná výchova a příbuzných předmětů.
- Škola bude využívat programů pro boj s šikanou a dalšími rizikovými jevy.

## **Aktivity v rámci vyučování – 1. stupeň**

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti třídní učitel. S jednotlivými tématy se děti setkávají především v prvouce, přírodovědě a vlastivědě. Při výuce lze využít různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování nebo využít materiály školy z oblasti primární prevence.

### 1. třída:

- osobní bezpečí
- zásady mezilidské komunikace
- vztahy v dětském kolektivu
- každý člověk je jiný
- základní hygienické návyky
- využití volného času
- rodina jako bezpečné místo

### 2. třída:

- lidské tělo
- zdraví a jeho ochrana
- režim dne
- vztahy mezi lidmi
- chování v krizových situacích

### 3. třída:

- pojmy z oblasti prevence, sexuální výchovy a drogové závislosti
- zdraví a jeho ochrana
- lidé kolem nás
- využívání volného času

#### 4. třída:

- lidské tělo (muž a žena)
- správná životospráva
- využívání volného času
- vztahy v dětském kolektivu

#### 5. třída:

- domov, rodina, důvěra, vztahy
- léčivé a návykové látky
- vztahy v dětském kolektivu
- komunikace
- drogy a jejich vliv na organizmus
- sexuální chování, zneužívání
- nebezpečí při komunikaci s cizími lidmi
- krizová centra

*Cíl: Žáci by měli umět po pěti letech:*

- definovat rodinu jako zázemí a útočiště
- zvládat rozdíly v komunikaci se spolužáky a s dospělými
- mít základní sociální dovednosti
- umět se chránit před cizími lidmi
- mít základní zdravotní návyky
- umět správně využít svůj volný čas
- znát informace o alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách
- znát rizika užívání návykových látek
- umět odmítat
- znát bezpečnost a rizika silničního provozu a poskytnutí první pomoci

### **Aktivity v rámci vyučování – 2. stupeň**

Práce na druhém stupni je velmi náročná na koordinaci, tak aby byla probrána všechna témata, ale nedocházelo k jejich překrývání a přesycení žáků informacemi. S tématy z oblasti prevence se pracuje v předmětech občanství a zdraví, přírodopis, chemie, dějepis, český jazyk a literatura. K práci s tématy lze využít metod výkladu, samostatné práce, práce s médii, projektové vyučování, skupinová práce, hraní rolí, práce s materiálem, besedy, přednášky.

#### 6. třída:

- vhodná náplň volného času
- zdravý životní styl, ochrana zdraví



- rodina a její funkce pro zdravý rozvoj jedince
- osobní bezpečí, osobní teritorium
- komunikace (způsoby odmítání)

#### 7. třída:

- mezilidské vztahy
- komunikace mezi lidmi
- etické a právní vědomí
- lidská práva
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- podle potřeby zařazovat práci v boji proti šikaně, agresivitě, upevňovat harmonické vztahy ve třídě. Obeznámit s kontaktními místy pro krizové stavy

#### 8. třída:

- charakteristika návykových látek
- důsledky užívání návykových látek
- sebepoznání
- konflikt, řešení problémů, chování v krizových situacích (těhotenství, rodinné problémy)
- rasismus, xenofobie
- agresivita, šikana, různé formy násilí
- sexuální výchova: odlišnosti, deviace, promiskuita
- pohlavně přenosné choroby
- v hodinách podle potřeby zařazovat práci v boji proti šikaně, agresivitě, upevňovat harmonické vztahy ve třídě. Obeznámit s kontaktními místy pro krizové stavy
- besedy na téma drogová problematika, sexuální život

#### 9. třída:

- komunikace
- solidarita
- člověk jako osobnost
- sebepoznání, sebekritika
- smysl života
- tolerance x intolerance
- drogy a jejich negativní dopad
- kontaktní místa, krizová centra
- sociální výchova, vztah k jiným kulturám, národnostem

- volba povolání

*Cíl - Žáci by po ukončení ZŠ měli znát a umět:*

- pojmenovat základní návykové látky
- znát jejich účinky na jejich organizmus
- orientovat se v problematice závislosti
- vědět kde jsou kontaktní místa pro danou problematiku
- zdravě posilovat své sebevědomí
- správně se rozhodovat, odmítat
- zaujímat zdravé životní postoje
- orientovat se v problematice sexuální výchovy
- bránit se různým formám násilí, vědět kde hledat pomoc

Důležitým výchovným prvkem jsou tradice naší školy, v nichž chceme vychovávat a vzdělávat žáky.

Tradice naší školy:

- slavnostní zápis dětí do prvních tříd
- slavnostní uvítání prvňáčků
- slavnostní rozloučení s devítkou
- mikulášská besídka pro žáky školy
- šampion školy
- vánoční besídka
- sportovní aktivity ke Dni dětí
- školní výlety
- zájezdy žáků do divadla a kina
- kulturní program v rámci Rozsvěcení vánočního stromku
- projektové dny
- výtvarné soutěže a výstavy na dané téma
- sportovní akce pro děti a rodiče

## **7. Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny**

Konkrétní aktivity podporující primární prevenci

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR a městskou policií)

- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.
- na základně průzkumu zaměřeného na zneužívání návykových látek věnovat i nadále zvýšenou pozornost prevenci kouření. Pokračovat v osvětě v rámci hodin OV, VZ a třídnických hodinách atd.
- dovednost volby správné životosprávy - poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie, přednášky, besedy a pořady věnované sexuální výchově a prevenci AIDS (absolvování vybraných pořadů dle nabídky na základě zkušeností s jejich úrovní z minulých let.)
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí, ŠVP, lyžařského výcvikového kurzu a letních kurzů.
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (tématické dny, sportovní akce, víkendové výjezdy, přespávání ve škole, atd.)
- široká nabídka volnočasových aktivit
- účast ve vědomostních, literárních, výtvarných, sportovních a jiných soutěžích
- ekologická výchova (návštěva vodárny, MVE, výukové programy v rámci přírodovědné stanice, zapojení do vyhlášených ekologických soutěží jako v min. letech, viz sběr plastových lahví a umělohmotných vršků apod.)

#### Aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost

- seznámení rodičů s MPP v rámci třídních schůzek a webových stránek školy
- nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence
- nabídka propagačních materiálů o drogách
- seznámení rodičů s postupem školy v případě problémů žáků s drogami
- na schůzkách hovořit o nebezpečí drog zejména u starších žáků.

Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole jsou využívány dotazníkové, práce třídních učitelů, připomínky dětí, zapojení do systému „Nenech to být“, třídnické hodiny, hodiny předmětů výchovného charakteru. Zjišťování je průběžné, v případě potřeby je přizvána pracovnice PPP

Volnočasové aktivity ve škole, nabízené školou:

Škola realizuje jednorázové či pravidelné volnočasové aktivity zaměřené na smysluplné využívání volného času, včetně cílené prevence.

- přístup na hřiště s možností sportovního vyžití

- sportovní kroužky
- umělecké kroužky
- naukové kroužky
- exkurze (Papírna, kovářská dílna, Porcelánka Thun...)
- školní výlety (pobyty v přírodě...)
- školní kurzy (vodácký, lyžařský, turistický, cyklistický)
- sportovní soutěže (Šampion školy, Přespolní běh...)
- zájezdy učitelů s dětmi do divadla (Most...)
- žáci se podílejí na akcích školy (besídky, soutěže...)
- žáci připravují vystoupení pro různé příležitosti (oslavy v obci, škole...)

## 8. Měření efektivity programu

Cíle programu budou sledovány. Výsledky budou zaznamenávány a vyhodnocovány.

*K měření efektivity programu bude použito:*

- anket během školního roku
- schůzek poradenských pracovníků
- sociometrických šetření (v případě potřeby)
- písemných hodnocení akcí žáky (okamžitá zpětná vazba)
- jednání na pedagogických radách (zápisy z těchto schůzí)
- záznamů učitele (učitelé si do nich zapisují jednání s žáky i rodiči)

Konkrétní obsah záměru předcházení školní neúspěšnosti není stanoven žádným závazným právním předpisem ani metodickým materiálem, není vytvořen žádný jednotný vzor. Lze doporučit, aby dokument k prevenci školní neúspěšnosti obsahoval:

- K jakému cíli škola směřuje,
- jaká zavede opatření, aby ke školnímu neúspěchu u žáků nedocházelo,
- jak bude škola postupovat, pokud i přes tato přijatá opatření k neúspěchu dojde,
- neúspěšnost žáků bude být řešena komplexně ve spolupráci školního poradenského pracoviště s rodinou žáka i se žákem samotným,
- komunikační systém, např. učitelé budou o neúspěšnosti informovat třídního učitele, ten kontaktuje rodiče a domluví společný postup s výchovným poradcem a školním poradenským pracovištěm, následuje diagnostika příčin, posouzení žakových možností a jeho stylu učení, volba opatření (doučování, stanovení přiměřeného rozsahu učiva, vyšetření v PPP, plán pedagogické podpory),

- bude věnována pozornost příčinám školní neúspěšnosti, např. psychickým (snížený zájem o výuku, nízká motivace, pasivita, snížená sebedůvěra, nedostatek pracovních návyků, záporný vztah ke škole atd.) nebo biologickým a psychologickým (např. smyslové, řečové vady, vývojové poruchy, zdravotní problémy, špatné klima třídy),

- mezi dlouhodobé cíle bude patřit podpora samostatného a nezávislého myšlení žáků, rozvíjení kvalitního sebehodnocení žáků, seznamování žáků s vhodnými styly učení, soustavná pedagogická diagnostika všemi pedagogy,

- preventivní program bude průběžně vyhodnocován a upravován s ohledem na aktuální situaci v oblasti předcházení školní neúspěšnosti.

Pro inspiraci lze na internetu najít další konkrétní programy jiných škol

## **Hodnocení minimálního preventivního programu rok 2022 - 2023**

Minimální preventivní program vychází z Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Všechny doporučené výchozí dokumenty a materiály k tvorbě MPP byly do tohoto programu zapracovány. Minimální preventivní program pro školní rok 2022 – 2023 byl zaměřen zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu a směřoval k rozvoji pozitivního sociálního chování a zvládnání zátěžových situací. Kladli jsme důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy s minimem kázeňských problémů ve škole i mimo ni, na vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků, pedagogických pracovníků a rodičů. Zaměřili jsme se také na bezpečný pohyb dětí v internetovém prostoru a digitální gramotnost.

### **Hodnocení obecných (dlouhodobých) cílů:**

- podařilo se nám zajistit širokou nabídku volnočasových aktivit (naše škola nabízí mnoho zájmových kroužků)
- zlepšila se vzájemná spolupráce mezi rodinou a školou (rodiče se aktivně účastnili školních akcí)
- zkvalitnily a prohloubily se vztahy mezi pedagogy a žáky při přípravě i realizaci nejrůznějších školních akcí (sportovní akce školy, školní výlety, atd.)

- pozitivně se projevila snaha pedagogů o upevnění třídních kolektivů a posílení empatie mezi žáky (podařilo se téměř vymýt šikanu i agresivitu mezi spolužáky) např. spaním ve škole a mnoha dalšími akcemi
- vedli jsme děti ke zdravému životnímu stylu (naše škola je zapojena do projektu „Ovoce do škol“)

## **Hodnocení konkrétních cílů:**

### **1. Prevence agrese, šikany, kyberšikany, násilí, vandalismu a rasismu**

- žákům byl zajištěn dohled o přestávkách i volných hodinách
- žáci měli možnost využít velkou přestávku ke sportovním aktivitám
- jakékoliv projevy výše jmenovaných jevů byly okamžitě řešeny se zákonnými zástupci dětí

### **2. Prevence záškoláctví**

- na počátku školního roku byli rodiče na úvodních schůzkách informováni o správném postupu omlouvání absence svých dětí a upozorněni na možné sankce
- rodičům byla nabídnuta pomoc ze strany třídního učitele, výchovného poradce, psychologa či metodika prevence při řešení výchovných problémů
- žáci byli vedeni zejména v hodinách výchov k rozvíjení pozitivního a zdravého klimatu ve třídě
- škola spolupracovala s dalšími subjekty v případě podezření na záškoláctví (zdravotníci)

### **3. Prevence závislostí (kouření, alkoholismus, virtuální drogy, sekty, návykové látky, gambling)**

- v hodinách občanské výchovy, výchovy ke zdraví a výchovy k životu, chemie a přírodopisu byli žáci seznamováni s nebezpečím těchto závislostí a upozorňováni na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s užíváním návykových látek
- žáci byli vedeni k pravidelným sportovním aktivitám a zájmovým činnostem
- žáci 6.-9. ročníku navštívili mostecké divadlo
- žáci se zúčastnili besed a interaktivních programů s touto tematikou

#### **4. Prevence rizikových sportů a chování v dopravě**

- žáci byli upozorněni na zdravotní rizika a právní důsledky při nedodržování bezpečnostních pravidel
- na prvním stupni je dopravní výchova začleněna do výuky
- žáci 6. a 7. třídy se účastnili turistického kurzu a žáci 8. třídy cyklistického kurzu, žáci 9.ročníku vodáckého kurzu

#### **5. Prevence poruch příjmu potravy**

- žáci byli upozorněni na zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy
- zejména v hodinách občanské výchovy
- žákům byl vysvětlen negativní vliv médií a reklamy
- škola byla zapojena do projektu „Ovoce do škol“
- žáci byli podporováni ve zdravém životním stylu a zodpovědnému vztahu ke svému tělu
- žáci se zúčastnili besedy na téma „Zdravý životní styl“

#### **6. Prevence rizikového sexuálního chování**

- žáci byli upozorněni na zdravotní rizika spojená s předčasným a rizikovým sexuálním životem v hodinách občanské výchovy na druhém stupni
- žáci 8. a 9.ročníku se zúčastnili vzdělávací akce s tímto zaměřením

#### **7. Prevence domácího násilí, týrání a zneužívání**

- žáci byli poučeni o možnostech řešení domácího násilí s dalšími subjekty (linky důvěry, OSPOD...)
- žákům byla nabídnuta pomoc metodika prevence a platforma Nenech to být
- žáci byli vzděláváni v této oblasti

#### **8. Prevence kriminality (krádeže, vandalismus)**

- v hodinách občanské výchovy byli žáci poučeni o právních důsledcích vyplývajících z nedodržování zákonů či pravidel
- škola řešila 1 případ krádeže a vandalismu (v 7. ročníku)

#### **9. Podpora zdravého životního stylu**

- v hodinách občanské výchovy a výchovy ke zdraví byli žáci vedeni k pravidelné péči o své tělo a k osobní hygieně
- v průběhu celého roku byli žáci vedeni k ekologickému třídění odpadu do určených kontejnerů a průběžně se účastnili celoročního sběru starého papíru, víček, elektroodpadu a plechu

## Akce, besedy, projekty:

1. Kyberšikana – kyberprevence – 4 vzdělávací videa ministerstva vnitra (v rámci hodiny informatiky)
2. Nenech to být – zapojení do aplikace
3. Hravě o prevenci – projekt – přednášky pro 7. a 8.ročník  
10.11.2022 -7.tř. - Alkohol a kouření  
8.tř. – První pomoc 1.  
  
25.4.2023 – 7.tř. – Hravě o pohybu  
8.tř. – První pomoc 2.
4. beseda s PČR . npor. Ing. Milan Kučera – 9. třída – o právní zodpovědnosti 2.11.2022

## Problémy řešené ve školním roce 2022/2023

Listopad – krádež mobilu – žák 7.ročníku

Rodiče informováni telefonicky a elektronickou ŽK, projednání s třídní učitelkou, ředitelem, matkou a žákem.

Opatření – důtka ředitele školy (21.1.2023)

Listopad – nahrávání mobilem na chlapeckém WC – žáci 9.ročníku – vyřešeno domluvou a omluvou

Únor – vaporizér ve škole – žáci 7.ročníku. Rodiče informováni elektronickou ŽK.

Opatření: DRŠ, DTU, NTU, 1x návrh na snížení známky z chování - projednáno pg radou 19.4.2023

Duben – krádež kladívek v linkovém autobuse – žáci 7.ročníku

Schůzka s rodiči – 25/4 a 28/4 (rodič, třídní učitel, ředitel, výchovný poradce, žáci)

Návrh na snížení známky z chování u obou žáků



## 9. Závěr

V tomto školním roce se nevyskytly žádné závažnější problémy týkající se sociálně patologických jevů. Velmi kladně bych hodnotila odbornost pedagogů a jejich zodpovědný a vstřícný přístup k řešení problémů. Díky výborné práci třídních učitelů se svými žáky se nám dařilo jakékoli problémy včas odhalit a vyřešit. Většina žáků naší školy se nechová rizikově.

Vyskytly se problémy v oblasti vandalismu. Nejen těmto jevům se snažíme stále více systematicky předcházet.